

SCUOLA PRIMARIA “LEONIDA BISSOLATI” di CREMONA

UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA “GLI ALTRI SIAMO NOI”

La scuola è un luogo dove si “apprende a vivere”, un luogo di incontro e di crescita dove l’alunno viene guidato ad interpretare la realtà, ad attribuire significato al vivere quotidiano e alla propria esistenza. Per ogni alunno o alunna, la scuola si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità personale, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza, come previsto dalle “Indicazioni per il curricolo”.

Il percorso proposto nasce dall’esigenza di sviluppare il pensiero critico, educare al rispetto della persona ed al senso di responsabilità dell’individuo inserito nel contesto sociale. La scuola può agire sull’esperienza quotidiana del bambino, favorendone la riflessione e preparandolo al riconoscimento convinto e partecipato delle regole della vita democratica.

Pertanto si è pensato di partire dall’importanza del bene pubblico del parco della scuola, visto quale “dispositivo formativo che promuove lo sviluppo del bene comune, spazio dove la persona apprende stili di vita e struttura la sua personalità...” Questo breve percorso, proposto all’inizio dell’anno scolastico, intende promuovere i valori dell’etica e della legalità attraverso l’organizzazione del parco della scuola, uno spazio fisico che diventa espressione dei valori fondamentali di rispetto, comunità, e responsabilità. Partendo dalla rilevazione e dall’analisi dei bisogni individuali e di gruppo all’interno della comunità scolastica, i bambini e gli insegnanti, in un **clima di scambio, progettano, organizzano e normano gli spazi**. Le scelte collettive saranno documentate dagli allestimenti e dalla raccolta delle regole, che costituiranno i **punti di riferimento per la progressione nello sviluppo delle competenze di cittadinanza, offrendo un ambiente di confronto trasparente.**

Obiettivi di apprendimento (macro competenze)

Promozione della capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.

- Educare al rispetto della persona e al senso di responsabilità dell'individuo inserito nel contesto sociale
- Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri nel rispetto dell'ambiente, condividendo e rispettando risorse, culture e beni comuni.
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni.

Durata	12 ore		
Classi	Dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria		
Articolazione degli obiettivi generali	Attività	Contenuti	Modalità formative
1. Sviluppare competenze comunicative ed espressive	<p>Ricerca di informazioni sulla storia e sul diverso utilizzo del parco nel corso dei decenni.</p> <p>Predisposizione di cartelloni o pubblicazioni per far conoscere ad altri i risultati della ricerca</p>	<p>Informazione relative alla storia del parco della scuola ricavate da testi o fotografie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Brainstorming • Circle time

<p>2. Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni</p>	<p>Rilevazione dialogata delle problematiche presenti nel parco della scuola.</p> <p>Rilevazione delle aspettative di ogni bambino rispetto alla strutturazione dello spazio parco (o degli angoli a disposizione di ogni gruppo classe)</p> <p>Monitoraggio del parco per individuare i problemi e formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Suddivisione dei problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvibili da alunni e insegnanti • Bisognosi di interventi specifici esterni 	<p>Punti critici rilevati</p> <p>Ipotesi circa le modalità di soluzione dei problemi</p> <p>I bisogni individuali I bisogni comuni I bisogni collettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peer to peer • Lavori di gruppo per classe e a classi aperte
<p>3. Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.</p>	<p>Individuazione di Enti a cui spetta la cura del nostro parco (Amministrazione Comunale) Associazioni di volontariato che si potrebbero coinvolgere Genitori/nonni con competenze specifiche che potrebbero essere di aiuto</p>	<p>Chi fa....che cosa....</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• Cosa serve, secondo te, per rendere funzionale lo spazio parco? <p>Attività grafica: disegna lo spazio del parco come lo vorresti, pensando alle attività che verranno svolte durante l'anno.</p> <p><i>(Per gli alunni delle altre classi) •</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Quali attività ti piacerebbe svolgere nel parco? <p>Attività grafica: disegna il parco dei tuoi sogni</p>	<p>L'organizzazione scolastica</p> <p>Gli spazi Lo spazio e l'uso ragionato Il disegno come rappresentazione grafica di uno spazio</p>	
--	--	--	--

	<p>Registrazione su cartellini colorati delle esigenze emerse e loro classificazione rispetto alle categorie: arredi, strumenti, materiale, bisogni organizzativi. (2 ore)</p>		
<p>4. Capire che ogni singolo bambino incide con le sue scelte e le sue azioni su tutto il gruppo.</p>	<p>Rilevazione delle esigenze emerse (disegni e cartellini): realizzazione di un cartellone che raccolga le produzioni dei bambini e di un istogramma che sintetizzi i bisogni evidenziati. (2 ore)</p>	<p>L'istogramma</p>	

<p>Approfondimento degli obiettivi 2. e 3.</p>	<p>Stesura condivisa di un elenco del materiale (arredi, sussidi, decorazioni,) necessario per l'allestimento del parco. Verifica del materiale già esistente a scuola e annotazione di ciò che manca. <i>(1 ora)</i></p>	<p>L'elenco</p>	
--	---	-----------------	--

<p>Approfondimento degli obiettivi 2. e 3.</p>	<p>Allestimento del parco della scuola con il materiale reperito. Denominazione degli spazi creati in funzione dell'uso a cui sono destinati: area della vista, area dell'ascolto, area dell'olfatto, area del tatto, area del gusto,...</p> <p><i>Allestimento in itinere delle aree con relative caratterizzazioni grafiche (cartelloni, disegni, giochi, ...)</i></p> <p>Registrazione grafica attraverso la mappa degli spazi progettati. <i>(2 ore)</i></p>	<p>Lo spazio e l'uso ragionato</p> <p>La mappa</p>	
--	--	--	--

<p>5. Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.</p> <p>6. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con</p>	<p>Discussione collettiva e successiva condivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • degli incarichi utili ad una gestione organizzata della attività con relativa descrizione di ciò che prevede il singolo incarico; • delle regole che descrivono la funzione e normano l'utilizzo delle aree individuate (poche e chiare in funzione positiva). <p>Realizzazione di un cartellone degli incarichi per la registrazione settimanali dei turni d'incarico. Trascrizione attraverso frasi e/o disegni delle regole individuate.</p>	<p>Gli incarichi Le regole il patto</p> <p>Uno sguardo sul mondo</p>	
--	---	--	--

<p>l'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Raccolta delle regole in un libretto, in cui si prevede la pagina dedicata alla sottoscrizione da parte di tutti gli alunni e degli insegnanti. (2 ore)</p> <p>Lettura di fatti di cronaca che riguardano danni ambientali e individuazione delle cause che hanno determinato tali eventi (mancanza di regole, incuria, egoismo...).</p>		
-----------------------------------	---	--	--

	<p>Individuazione di azioni volte alla sensibilizzazione al rispetto delle regole.</p> <p>Azioni di monitoraggio costante.</p>		
<p>7. Sviluppare una coscienza civile, e democratica comune</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico gli alunni di ogni classe consegnano simbolicamente la chiave dell'angolo parco gestito agli alunni che verranno l'anno successivo insieme al fascicolo che raccoglierà le regole e il patto e qualche allestimento ritenuto, dai bambini, particolarmente funzionale per l'organizzazione delle attività didattiche.</p> <p><i>(1 ora)</i></p> <p>Preparazione di e-mail da indirizzare agli Enti individuati per denunciare problemi e/o richiedere aiuto.</p>	<p>Il mandato Richiesta d'aiuto</p>	

**Modalità e strumenti
di verifica**

In itinere per testare la funzionalità degli spazi e delle relative regole

A conclusione del progetto con uno strumento oggettivo di rilevazione (questionario) della funzionalità degli spazi progettati.

Il testo scritto per raccontare l'esperienza di progetto o descrivere l'angolo del parco. Il racconto orale dell'esperienza di progettazione e allestimento dell'area parco ai bambini di altre classi e ai genitori.