





EDUCAZIONE CIVICA

# Curricolo d'Istituto

---

5. Libertà è partecipazione



# 3 Ambiti

---



Costituzione e  
cittadinanza



Sostenibilità



Cittadinanza  
digitale



# UdA

«Libertà e lavoro: binomio impossibile?»



# Traguardi di competenza (Allegato C Linee guida)

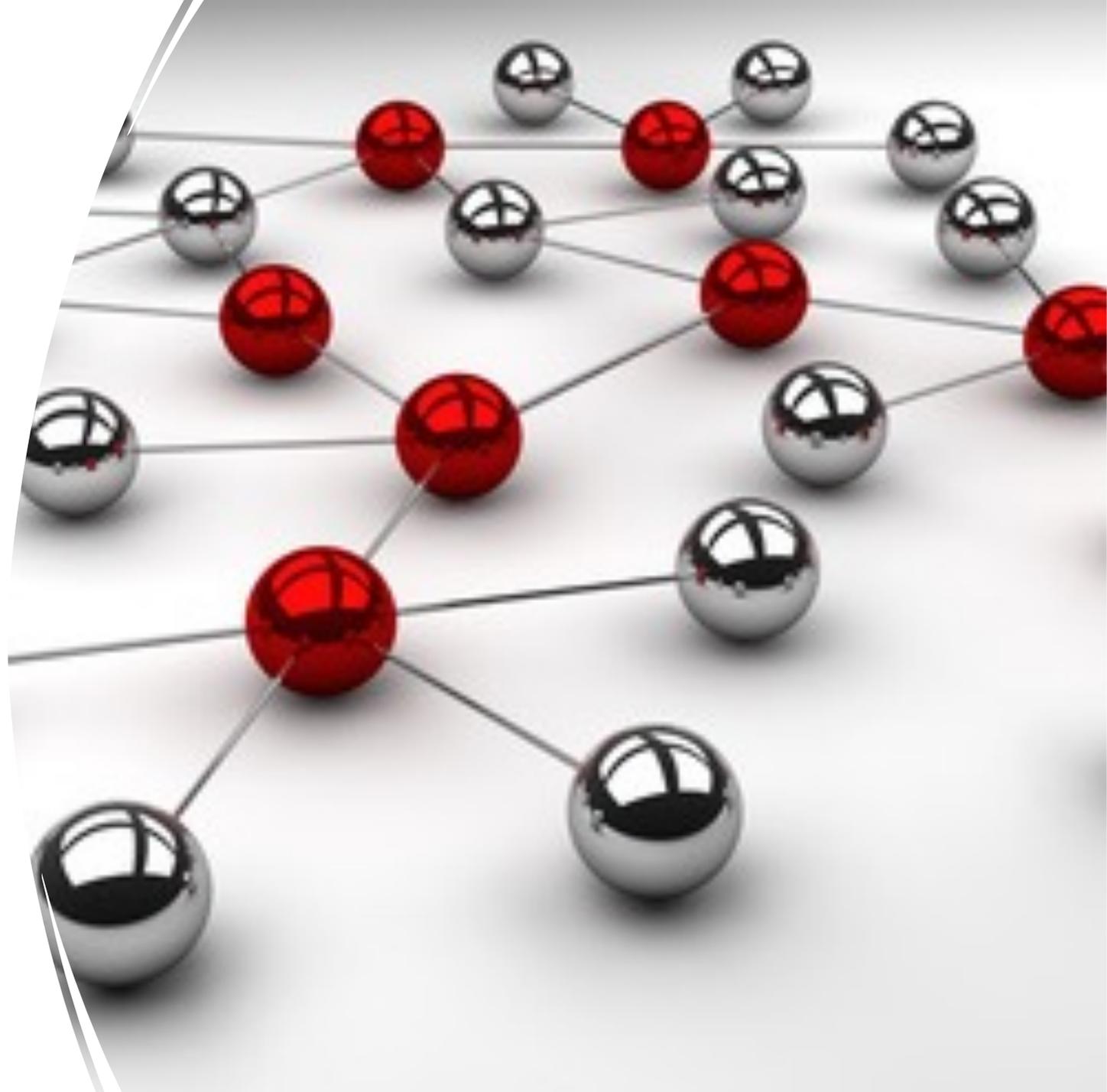
---

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (2)
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (3)
- Partecipare al dibattito culturale. (5)
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (6)
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. (7)
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (8)
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (10)
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (11)
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (12)
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. (13)

# Collegamenti

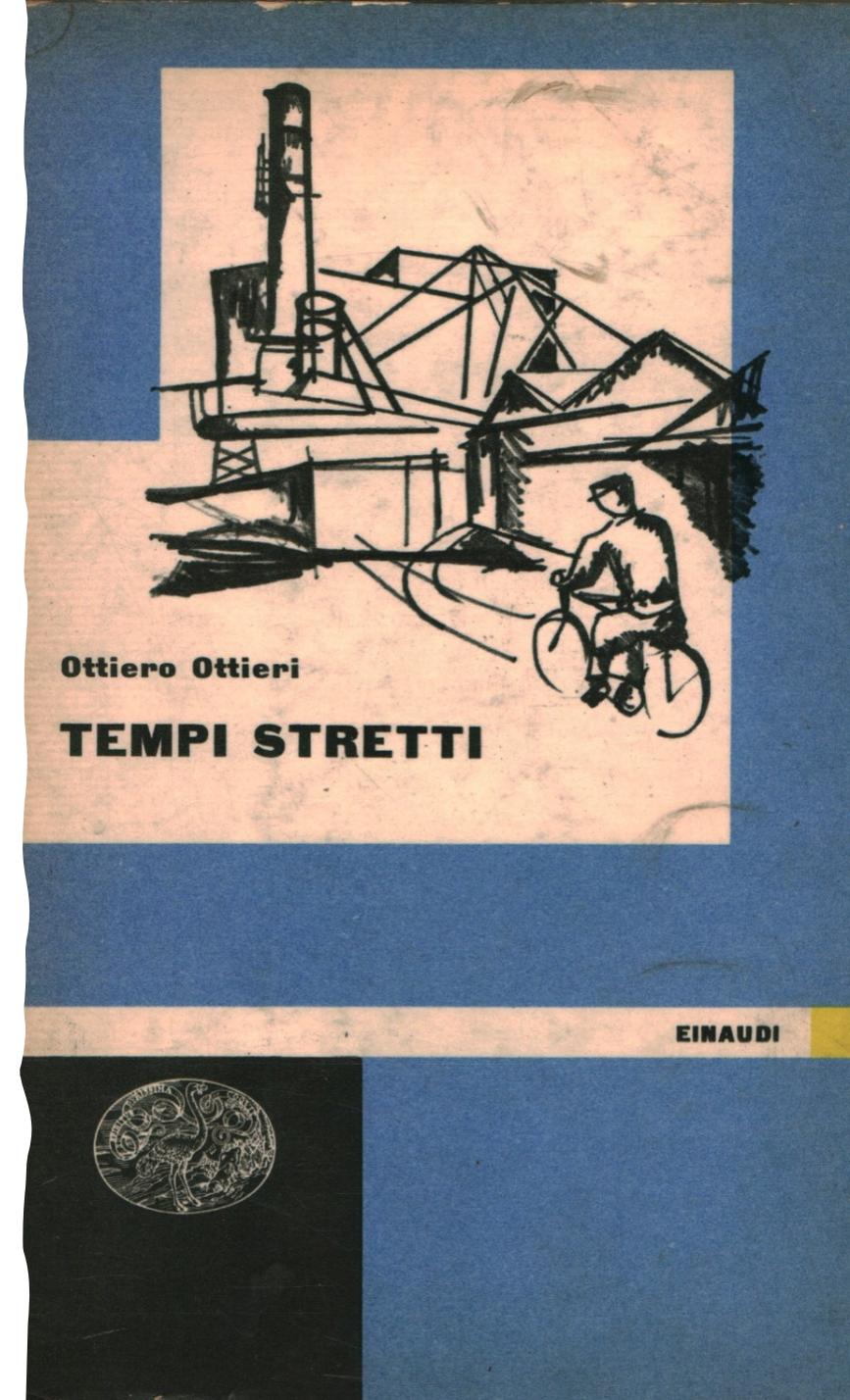
---

- Educazione civica
- Storia
- Filosofia
- Letteratura italiana
- Letteratura inglese
- Letteratura tedesca
- Letteratura spagnola
- Storia dell'Arte
- IRC
- Matematica



# Otto Ottieri, *Tempi stretti*, Einaudi, Torino 1957

- «Emma faceva l'operaia. Lavorava in fabbrica, in mezzo agli altri, ma era come se fosse sola. Non le nascevano amicizie intorno. Lo stabilimento era molto grande: comprendeva molti edifici bassi e lunghi capannoni. Occupava diverse strade, come un quartiere della città. Questo non aiutava a conoscere la gente: si entrava per diverse portinerie, lontane, ed era come se ogni gruppo si perdesse in uno stabilimento diverso. Emma ogni mattina si trovava davanti alla sua macchina, in fila con le altre operaie. Stavano strette, ma il rumore dell'officina impediva di parlare: a meno che si strillasse. ... Metteva un pezzo nella macchina, azionava una leva, l'operazione si concludeva in pochi secondi. Poi un altro pezzo. Così passava la sua giornata. Intorno a lei l' officina rimbombava col suo rumore: un tum tum che pareva un passo cadenzato, come un cuore affannato. Nei primi tempi a Emma piaceva quel rumore; poi ne era rimasta intontita. Alla fine vi aveva fatto l'abitudine. Aveva assorbito il rumore come una spugna ed era diventata un po' sorda: di orecchie, di corpo e di anima».



# dalla Letteratura di fabbrica ...

## ... alla riflessione sul tema del LAVORO

---

- Obiettivo 8 dell'Agenda 2030
- Riflessione sull'evoluzione del lavoro nella società moderna, dalla rivoluzione industriale del XIX sec. a oggi (deindustrializzazione, delocalizzazione, terziarizzazione, precarietà, telelavoro, nuove schiavitù, morti bianche)
- Le dottrine economiche moderne, dal marxismo al liberismo
- Costituzione, artt. 1 - 4- 36. Legislazione sul lavoro.
- Il lavoro nella letteratura ottocentesca e novecentesca (Dickens, Heine, Verga, Pirandello, Volponi, Bianciardi...)
- La dottrina sociale della Chiesa: il tema del lavoro attraverso le encicliche
- Gustave Courbet, Jean F. Millet, Gustave Doré, Mario Sironi



# HELP! I care, We care

---

Progetto per la diffusione della cultura delle pari opportunità e del contrasto alla violenza nelle Scuole

- Modulo 1 – Donna e uomo: diversi e (dis-)eguali?; pari opportunità e discriminazioni di genere. (Antonia S.M. Roseti)
- Modulo 2– Il nemico delle pari opportunità: lo stereotipo. Come nascono gli stereotipi, come si diffondono nella società, come riconoscerli, come incidono nella costruzione di un modo alterato e patologico di intendere i rapporti donna/uomo (Licia D'Amico)

**5** UGUAGLIANZA  
DI GENERE



*Agenda*  
**2030**

---

# Sviluppi

Incontri con esperti esterni (progetto */care, We care*: moduli 1 e 2))

Incontri-Testimonianze (ANMIL - Associazione nazionale fra lavoratori mutilati e invalidi del lavoro)

Inserimento del percorso in progetti come «Giovani cittadini monitoranti» CPL (incontro con il dott. Marco Omizzolo, sociologo, ricercatore Eurispes, presidente della cooperativa In Migrazione e di Tempi moderni, autore di *Sotto padrone: uomini, donne e caporali nell'agromafia italiana*; *La quinta mafia*; *Essere migranti in Italia. Per una sociologia dell'accoglienza*; *Caporalato. An authentic agromafia*)