

## SCUOLA PRIMARIA MONTEVERDI – A.S 2021/2022

### PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA: VIAGGIO INTORNO AL PIATTO PER SCOPRIRE COSA MANGIAMO

Il progetto riguarderà tutte le classi della scuola primaria e sarà strettamente collegato al percorso di educazione civica.

Nella tabella che segue saranno inserite le linee generali del progetto che sarà poi sviluppato anche con proposte trasversali nelle singole classi.

Per ogni classe viene proposta una tematica da approfondire, ma tutte le classi parteciperanno al monitoraggio dei comportamenti alimentari durante la mensa, ponendo particolare attenzione allo spreco.

Il progetto infatti ha una sua naturale continuità nel percorso della scuola secondario di primo grado “Virgilio” incentrato sulla problematica dello smaltimento dei rifiuti con particolare attenzione al pagamento della tassa comunale ed alla sperimentazione dei sacchetti con il tag per arrivare ad una tariffa puntuale.

CLASSE	ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI (relativi alla programmazione annuale di Educazione Civica)	ATTIVITA' di partenza	CONTENUTI da sviluppare nelle singole discipline	MODALITA' FORMATIVE
PRIMA	Acquisire sane abitudini alimentari e comportamenti corretti a tavola.  Praticare quotidianamente la classificazione dei materiali di scarto.	Ipotesi di lavoro:  1. scelta di una settimana 2. lettura del menù della settimana 3. classificazione dei diversi alimenti, a seconda del livello della classe (ad esempio le classi prime potrebbero semplicemente classificare in PRIMI/SECONDI/VERDURE, dalla seconda in poi si potrà utilizzare una classificazione maggiormente specifica) 4. raccolta dei dati sullo scarto giornaliero (dalla classe terza in poi si potrebbe valutare la	Viaggio intorno al pane: dalla materia prima al prodotto finito.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conversazione guidata;</li><li>● Osservazione e raccolta dati;</li><li>● Lettura di testi e/o immagine legate alla tematica;</li><li>● Lavori di gruppo;</li><li>● Attività pratiche.</li></ul>

		<p>possibilità di dividere per tipologia per definire se si scartano più i primi, oppure i secondi, oppure le verdure, oppure il pane</p> <p>5. analisi dei dati raccolti e successiva riflessione.</p>		
<b>SECONDA</b>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato (cioè lo spreco) o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. <b>(Scienze)</b></p> <p>Utilizza creativamente i materiali da recupero. <b>(Arte e tecnologia)</b></p> <p>Classificare gli alimenti in base alle loro proprietà ed al criterio "cibo sano". Ampliare la gamma dei cibi assunti. <b>(Scienze)</b></p>	<p>Ipotesi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scelta di una settimana</li> <li>2. lettura del menù della settimana</li> <li>3. classificazione dei diversi alimenti, a seconda del livello della classe (ad esempio le classi prime potrebbero semplicemente classificare in PRIMI/SECONDI/VERDURE, mentre dalla seconda in poi si potrà utilizzare una classificazione maggiormente specifica)</li> <li>4. raccolta dei dati sullo scarto giornaliero (dalla classe terza in poi si potrebbe valutare la possibilità di dividere per tipologia per definire se si scartano più i primi, oppure i secondi, oppure le verdure, oppure il pane</li> <li>5. analisi dei dati raccolti e successiva riflessione.</li> </ol>	<p>Viaggio intorno alla frutta o alla verdura (avvio del discorso sulla stagionalità dei prodotti e sulla filiera corta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata;</li> <li>● Osservazione e raccolta dati;</li> <li>● Lettura di testi e/o immagine legate alla tematica;</li> <li>● Lavori di gruppo;</li> <li>● Attività pratiche.</li> </ul>

<p><b>TERZA</b></p>	<p>Comprendere cause e conseguenze di interventi di modifiche del territorio. <b>(Geografia)</b></p> <p>Porre in relazione tra loro Alimentazione / benessere / salute personale. <b>(Scienze)</b></p>	<p>Ipotesi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scelta di una settimana</li> <li>2. lettura del menù della settimana</li> <li>3. classificazione dei diversi alimenti, a seconda del livello della classe (ad esempio le classi prime potrebbero semplicemente classificare in PRIMI/SECONDI/VERDURE, mentre dalla seconda in poi si potrà utilizzare una classificazione maggiormente specifica)</li> <li>4. raccolta dei dati sullo scarto giornaliero (dalla classe terza in poi si potrebbe valutare la possibilità di dividere per tipologia per definire se si scartano più i primi, oppure i secondi, oppure le verdure, oppure il pane</li> <li>5. analisi dei dati raccolti e successiva riflessione.</li> </ol>	<p>Viaggio intorno alla frutta o alla verdura (avvio del discorso sulla stagionalità dei prodotti e sulla filiera corta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata;</li> <li>● Osservazione e raccolta dati;</li> <li>● Lettura di testi e/o immagine legate alla tematica;</li> <li>● Lavori di gruppo;</li> <li>● Attività pratiche.</li> </ul>
<p><b>QUARTA</b></p>	<p>Saper discriminare azioni antropiche eccessivamente invadenti per il territorio. <b>(Scienze-Geografia)</b></p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti all'ambiente <b>(Scienze-Geografia)</b></p>	<p>Ipotesi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scelta di una settimana</li> <li>2. lettura del menù della settimana</li> <li>3. classificazione dei diversi alimenti, a seconda del livello della classe (ad esempio le classi prime potrebbero semplicemente classificare in PRIMI/SECONDI/VERDURE,</li> </ol>	<p>Viaggio intorno ai cereali dal punto di visto storico, geografico e scientifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata;</li> <li>● Osservazione e raccolta dati;</li> <li>● Lettura di testi e/o immagine legate alla tematica;</li> <li>● Lavori di gruppo;</li> </ul>

	<p>Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento. <b>(Scienze)</b></p> <p>Riconoscere abitudini di vita scorrette (sedentarietà, errata alimentazione) <b>(Scienze- Ed.Fisica)</b></p>	<p>mentre dalla seconda in poi si potrà utilizzare una classificazione maggiormente specifica)</p> <p>4. raccolta dei dati sullo scarto giornaliero (dalla classe terza in poi si potrebbe valutare la possibilità di dividere per tipologia per definire se si scartano più i primi, oppure i secondi, oppure le verdure, oppure il pane</p> <p>5. analisi dei dati raccolti e successiva riflessione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività pratiche.</li> </ul>
<p>QUINTA</p>	<p>Conoscere le problematiche legate all'ambiente: cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento (cause ed ipotesi di intervento). <b>(Scienze)</b></p> <p>Conoscere i vantaggi dell'assunzione di comportamenti ecologici. <b>(Scienze-Geografia)</b></p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche, Guardie forestali, WWF, ... <b>(Scienze-Geografia)</b></p>		<p>Viaggio intorno alla carne e al pesce: provenienza dei prodotti, filiera e relative problematiche (ad esempio l'uso degli imballaggi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata;</li> <li>● Osservazione e raccolta dati;</li> <li>● Lettura di testi e/o immagine legate alla tematica;</li> <li>● Lavori di gruppo;</li> <li>● Attività pratiche.</li> </ul>

	<p>Mettere in atto comportamenti corretti come promozione di stili di vita sani. <b>(Scienze)</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale. <b>(tutte le discipline)</b></p>			
--	--	--	--	--