

GIOVANI CITTADINI MONITORANTI NON “SPRECHIAMO” PIU’ NEPPURE UN MINUTO!

In prosecuzione dell’attività intrapresa come classi pilota del progetto (Anno scolastico 2020-2021), conclusasi con la domanda di “Accesso civico” presentata al Comune di Cremona, quest’anno (2021-2022) le classi terze incentreranno il loro compito sullo spreco alimentare, sullo smaltimento dei rifiuti e sulla raccolta differenziata. Si tratta di un importante momento di passaggio tra classi diverse, un passaggio di testimone all’insegna del monitoraggio.

Si intende attivare uno spazio di confronto tra insegnanti e studenti di secondaria di primo grado, dando la libertà agli alunni di esprimersi, fare esperienza che diventa competenza, crescendo come cittadini in grado di praticare, nel quotidiano, al di fuori del mondo della scuola, ciò che hanno appreso all’interno della scuola.

Dopo la presentazione iniziale e l’inquadramento della tematica da parte del docente, i ragazzi, divisi in gruppi, iniziano a documentarsi in maniera autonoma sull’argomento, reperendo materiali di diversa tipologia: video, interviste, articoli, approfondimenti.

Successivamente, i ragazzi leggono ed analizzano i materiali raccolti ed elaborano: interviste ad esperti, questionario da sottoporre alle famiglie (modulo Google) e relativa analisi dei dati raccolti, video, storytelling, temi, relazioni, articoli.

Le attività messe in atto si traducono infatti in azioni concrete di monitoraggio da parte degli alunni e delle loro famiglie. La volontà di uscire dal contesto scolastico sul territorio potrà indurre i ragazzi a trasmettere i risultati del loro lavoro sia in altre classi che in altri ambiti: giornalino scolastico, concorsi giornalistici e stampa locale (quest’ultimo step del progetto potrebbe dipendere dal tempo a disposizione, dai rapporti con il territorio e dalla risposta e partecipazione dei ragazzi delle classi coinvolte).

Durata	15/20 ore (ultimo step opzionale)		
Classi coinvolte	Due classi terze		
Articolazione degli obiettivi generali	Attività	Contenuti	Modalità formative
1. Imparare a leggere documenti espressi con linguaggi diversi	a) Ricerca autonoma del materiale on line su stimoli offerti dall’insegnante	Analisi di video e passi di testi per offrire spunti di riflessione attraverso canali diversi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ● Analisi ● Riflessione

<p>2. Far scoprire agli studenti che, alla base della legalità, c'è la conoscenza della realtà, partendo dalla macrorealtà e arrivando alla realtà del proprio territorio.</p> <p>3. Acquisire maggiore consapevolezza attraverso la condivisione della conoscenza specifica di un argomento e prime azioni di monitoraggio</p>	<p>b) Lettura/ visione dei materiali forniti dall'insegnante</p> <p>a) Preparazione delle interviste</p> <p>b) Intervista a coordinatore/formatore di Gruppo Abele (Leonardo Ferrante) o altri esperti (Legambiente, relatori Lunedì virgiliani)</p> <p>c) Rielaborazione contenuti emersi durante le interviste</p> <p>a) Monitoraggio dell'impatto delle merendine a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesatura degli incarti prodotti in una settimana con le normali merende confezionate ● Pesatura degli incarti ridotti al minimo grazie 	<p>Riflessione con il gruppo classe sul significato di legalità, corruzione, reati ambientali, agromafie, frodi alimentari. 4 ore</p> <p>Incontri con esperti in materia 4 ore</p> <p>Raffronto tra nozioni apprese e focus sulla realtà territoriale 4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervista ● Interazione con adulti ● Lavori di gruppo ● Peer to peer ● Brainstorming
---	--	---	---

	<p>alla “merenda a basso impatto” (torte casalinghe, focacce da forno domestico, frutta...) nella settimana successiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione dei grafici prodotti con i dati raccolti e analisi dei dati raccolti ● Proposte di estendere le conclusioni al resto della scuola (ad esempio richiedere alla Dirigente i contenitori per l'umido) <p>b) Divisione classe in gruppi</p> <p>c) Individuazione dei nodi centrali dei problemi dello smaltimento dei rifiuti, dello spreco alimentare e della raccolta differenziata</p>	<p>Discussione sulla ricaduta di comportamenti illegali sull'ambiente e, quindi, anche su di loro (cosa scade nel mio frigorifero, come faccio la spesa in modo consapevole, come riutilizzo i cibi per non buttarli)</p> <p>1 ora</p> <p>Riciclo di materiali per la costruzione di piccoli oggetti</p> <p>Prodotto finale realizzato dai ragazzi per verificare il loro saper fare e saper essere “cittadini attivi”</p> <p>2 ore</p> <p>Elaborazione di schemi, scritti, power point e brevi video, moduli Google per questionari, grafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura e elaborati digitali, moduli
--	---	---	--

<p>4. Diventare cittadini consapevoli e, quindi, "monitoranti" nel proprio contesto</p>	<p>a) Questionario alle famiglie e comparazione e condivisione dei dati</p> <p>b) Osservazione degli alimenti conservati nel proprio frigorifero: alimenti, date di scadenza, stato di deterioramento, cibi superflui</p> <p>c) Spesa consapevole e "intelligente"</p> <p>d) L'esempio del viaggio del pomodoro</p> <p>e) Proposta di estensione del monitoraggio ad altre classi</p> <p>f) Scrittura di testi di tipologia diversa a seconda dello scopo</p>	<p>Elaborazione Moduli e diffusione del link e analisi dei risultati</p> <p>La fotografia nel corso di una settimana</p> <p>Al supermercato rigorosamente con biglietto, attenti ad imballaggi e date di scadenza</p> <p>Dalla semina al frigorifero</p> <p>Replicazione delle attività in altre classi</p> <p>Diffusione del progetto attraverso altri canali al di fuori del contesto scolastico (giornalino scolastico stampa locale, concorsi giornalistici)</p> <p>5 ore</p>	
---	---	---	--

Modalità di verifica

In itinere: modalità di scrittura previste dalle varie fasi di lavoro
A conclusione del percorso: realizzazione di un prodotto multimediale.