

CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' DI CREMONA
Scuola Capofila Itis "Janello Torriani"

IN COLLABORAZIONE CON UST DI CREMONA

Piano nazionale per la promozione della cultura della legalità
Avviso prot. MIUR n.444 del 24 gennaio 2018

In collaborazione con *Libera*

Progetto
VIGILARE E VIGILARSI

UDA Scuola Secondaria I grado/Scuola secondaria di II grado

LOOK AND CARE

a.s.2021-22

Si intende attivare uno spazio di confronto e dialogo tra insegnanti e studenti di secondaria di I grado e II grado, dando ai ragazzi la libertà di espressione, in un clima sereno e privo di giudizio e l'opportunità di portare le loro conclusioni, che diventano competenze, ai più piccoli e ai più grandi.

Si vuole aiutare gli studenti a capire che si diventa cittadini solo nell'esperienza del fare, praticando nel quotidiano e in ogni contesto ciò che si apprende in tutto il percorso scolastico. L'idea è di stimolare la capacità di osservazione e attenzione nei confronti della realtà che ci circonda, per maturare la consapevolezza del ruolo attivo che ciascuno deve avere per arrivare ad essere un cittadino responsabile.

È urgente affrontare nei contesti delle scuole secondarie di I grado e II grado un lavoro educativo calibrato sul loro vissuto, nelle situazioni di vita quotidiane.

Si è pensato dunque ad un progetto che prendesse spunto da episodi negativi ai quali potrebbero avere assistito, per portarli a riflettere sulla conseguenza che i comportamenti illegali hanno sulla comunità e quindi sui singoli. Inoltre si intende aiutare i ragazzi a riflettere sul fatto che, aggirare le regole per fini privati approfittando del potere dato, è un'esperienza di corruzione, non lontana e teorica, ma molto vicina ai ragazzi. Successivamente si vorrebbe promuovere un atteggiamento di vigilanza attiva perché il loro comportamento tenga conto del bene comune.

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------------|
| Durata | Settembre-dicembre 2021 | | |
| Classi coinvolte | Classi terze della scuola secondaria di I grado/ Classe seconda Secondaria di II grado | | |
| Articolazione degli obiettivi generali | Attività | Contenuti | Modalità formative |
| INIZIO VIGILARSI | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1-Far scoprire agli studenti che alla base delle regole c'è un senso: si parte dai bisogni nella logica della condivisione di spazi, idee, possibilità, diritti... | Dimostrazione di come ogni regola presente nella società, come a scuola, parta dal bisogno di un ambiente "strutturato", in cui ognuno trovi il suo spazio anche come persona. Far capire che le regole sono espressione di un insieme di valori. | Visione del film "Il club degli imperatori" e attività di riflessione e confronto sulle regole | Visione Analisi Riflessione |
| 2-Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti del rispetto della regola | Far comprendere ai ragazzi la differenza tra valore della regola e sanzione attraverso la presentazione di dilemmi etici vicini alla loro realtà. | Lettura e riflessione del brano "Il paese immaginario" di Gherardo Colombo | Lettura Analisi Riflessione |
| 3- Riconoscere nel loro quotidiano situazioni di dilemmi etici | La classe viene divisa in gruppi eterogenei per ideare ed illustrare un dilemma etico, utilizzando la modalità a loro più idonea (power-point, fumetto, sketch, filmato...) | I ragazzi costruiscono in gruppo situazioni di "Dilemmi etici" basandosi sul loro vissuto nella scuola e in rete | Cooperative learning Produzione |
| FINE VIGILARSI | | Richiesta di intervento di Leonardo per "verificare" il percorso | Modalità di verifica in itinere |
| INIZIO VIGILARE | | | |
| 4- Scegliere un valore costruisce un ponte verso l'altro | Far emergere i valori che stanno alla base di una vita "vigilante" del bene comune | Realizzazione di un mattoncino, con l'utilizzo di vari materiali personalizzato da ogni singolo alunno, con i diversi valori. Con | Attività pratica |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | | questi mattoncini verrà realizzato in un opportuno ambiente scolastico, un ponte come segno del proprio contributo alla costruzione della legalità. | |
| 5- Favorire la condivisione di esperienze tra alunni di età diverse | Capacità di esporre ciò che è stato elaborato | Presentare ai “più piccoli” il percorso e la consapevolezza acquisita | Peer education |

MODALITA' DI VERIFICA

Testo personale riflessivo sull'intera attività